

Nombre Establecimiento: LICEO PABLO NERUDA

RBD: 12719

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Liceo que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, generar aprendizajes significativos en un contexto de la sana convivencia escolar.
Misión	El Liceo Pablo Neruda atiende a niños (as), jóvenes y adultos provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad, otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante dando oportunidades de desarrollo mediante la formación técnico profesional, el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, responsabilidad y esfuerzo.
Sello 1	1.- Una Comunidad Educativa , basada en el reconocimiento y uso de habilidades socio cognitiva para ser agentes de cambio en su entorno social.
Sello 2	Aprender a convivir en diversidad en el contexto de la educación inclusiva
Sello 3	Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos.
Valores y Competencias	RESPECTO: Aceptación del otro con el fin de favorecer la armonía de una comunidad escolar preocupada por su entorno y la salud integral de quienes la componen RESPONSABILIDAD: Adquirir el compromiso frente a uno mismo los demás en relación a los desafíos trazados comienzo del año escolar ESFUERZO: Búsqueda continua de crecimiento personal, poniendo la voluntad y perseverancia como eje que guíen los proyectos que se visualicen a futuro.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1.- Una Comunidad Educativa , basada en el reconocimiento y uso de habilidades socio cognitiva para ser agentes de cambio en su entorno social.	Estándar 4.6.- El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente los objetivos priorizados y los resultados de aprendizaje, con la finalidad de analizarlos para la toma de decisiones con respecto a: determinar acciones, correcciones , reforzamientos, monitoreo de la movilidad de niveles de logro, retroalimentación y establecer metas.	Estándar 2.2: El Director articula, sistematiza en equipo, la orientación , las oportunidades y las metas de acuerdo a su PEI, y al PME. Además logra que la comunidad comparta y se comprometa con la orientación de las prioridades y metas educativas y motiva a generar una mirada compartida.	Estándar 8.1.- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Promueven además la formación de centro de padres, alumnos , consejo escolar .	11.5.- El equipo directivo está atento a los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles a la luz del PEI, PME y las necesidades detectadas en el proceso de evaluación.
Aprender a convivir en diversidad en el contexto de la educación inclusiva	Estándar 4.7.- El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados y orientados para desarrollar prácticas inclusivas tanto en la enseñanza como aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales y estudiantes extranjeros y los que	Estándar 2.7: El Director promueve el amor por el conocimiento y logra que la cultura tenga presencia cotidiana vía presencial u online mediante : Talleres extraescolares , uso de la biblioteca, exposiciones , concursos de los estudiantes, concursos de poesía , teatro escolar , talleres de reforzamiento, Días especiales , muestras folclóricas , semana	Estándar 8.2.- El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	11.6. Se generan convenios formales con organismos del sector productivo de las especialidades que se imparten en el liceo, con el fin de definir cupos para prácticas , solicitar supervisión de la calidad de los programas de estudio y orientación sobre las competencias que deben desarrollar los estudiantes .

	requieran acciones de reforzamiento entre otros.	artística , entre otros		
Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos.	Estándar 4.2.- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum para la Educación Preescolar , Básica , Media y Jornada de adultos , tales como: a, retroalimentación y reflexiones de docentes para medir los procesos, de forma presencial o virtual, procesos de acompañamiento docente , entre otros	Estándar : 2.3.- el Director y su equipo promueven una cultura de altas expectativas mediante: el reconocimiento del esfuerzo, logros y avances y se refieren con optimismo y confianza respecto a las capacidades de logro y superación de la comunidad educativa .	Estándar 7.6.- El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes. Además de generar redes de apoyo externo para los estudiantes.	Estándar 12.2.- Se cuenta con los recursos didácticos exigido por normativa y en contexto pandémico, para cada nivel, asignatura y especialidad TP ( Mapas, modelos , artículos deportivos, libros , test, artículos de higiene y seguridad , pc, datas , tablet, chips de conectividad , artículos de higiene, entre otros). 12.3.- Se cuenta con suficientes pc, conectividad , equipos de proyección , tablet, entre otros , para el uso de docentes , alumnos , coordinadores , CRA, ENLACES , además de mecanismos para solucionar problemas tecnológicos a tiempo.

#### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
1.- Una Comunidad Educativa , basada en el reconocimiento y uso de habilidades socio cognitiva para ser agentes de cambio en su entorno social.	- Instaurar y fomentar valores y actitudes institucionales, para lograr una comunidad reflexiva y autocrítica.	- Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.	- Detectar y corregir zonas de riesgo potencial que existan en el establecimiento como fallas estructurales de infraestructura o rutas de escape ante la ocurrencia de, lluvias, temporales de viento , inicios, terremotos , - Detectar, evaluar e iniciar acciones donde corresponda para prevenir riesgos de zonas externas de peligro y se ubiquen en el entorno del establecimiento.	.-• Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa	- Mirada integradora e interdisciplinaria, dado que se requiere de la participación de todos los actores de la comunidad educativa, capaces de aportar desde sus respectivas áreas y roles a la sana convivencia escolar y climas nutritivos de aprendizaje.	.-• Asignación de horas no lectivas para reuniones de ciclos, departamento, reflexión colectiva. - Poner a disposición capacitaciones al personal según las necesidades detectadas.
Aprender a convivir en diversidad en el contexto de la educación inclusiva	- Fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad instalando la cultura del buen trato.	-Tener claridad que a través de la práctica pedagógica y de las múltiples interacciones cotidianas que se desarrollan en el espacio escolar, es posible promover prácticas	- Instruir a todos los estudiantes y a la comunidad escolar sin exclusión de edad , sexo , condición social, discapacidad etc. en una correcta planificación y puesta en marcha de	.-• Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.	- Entregando normas que regulen la continuidad de los estudios de todos los estudiantes, haciendo énfasis en aquellos que son más vulnerables a la marginalidad y la	- Reuniones colaborativas entre los docentes y los profesionales del programa de integración. - Atención

		igualitarias y relaciones equitativas, no sólo a través del discurso, sino fundamentalmente a través del ejemplo	medidas de seguridad y evacuación masiva por rutas hacia lugares establecidos que ofrezcan seguridad para la integridad física y psíquica de los estudiantes, trabajadores, apoderado.		exclusión social. (Ej. Embarazadas, madres y padres, estudiantes extranjeros, así como los estudiantes con NEE).	de apoderados y alumnos por medio de entrevistas. .- Ampliar la mirada a los alumnos de enseñanza media.
Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos.	.- Promover la participación de todos los estudiantes en las actividades que favorezcan la formación inclusiva, valórica y sana convivencia.	.- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias que, en ocasiones, pueden entrar en conflicto con otras opiniones, lo que es necesario resolver de manera oportuna y requiere de una relación de cercanía y confianza entre estudiantes y educadores y educadoras.	.- Potenciar y fortalecer una educación de protección y cuidado de los estudiantes, tarea que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. Siempre en miras de que cada estudiante sea responsable de su auto cuidado.	.- Busca promover en distintos espacios, oportunidades de aprendizaje que permitan la formación de personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en los valores institucionales que son: respeto, solidaridad, honestidad, esfuerzo, responsabilidad. Así mismo que tomen decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos.	- Promover la participación de todos los estudiantes en las actividades que favorezcan la formación inclusiva, valórica y sana convivencia.	.-• A lo largo de su vida profesional, los docentes podrán avanzar en cinco tramos demostrando las competencias alcanzadas y la experiencia en el ejercicio, esto a través del Sistema de Reconocimiento para la progresión en tramos. .-• Asignar un reconocimiento económico permanente a los docentes y directivos que sean destacados en relación a la pauta de evaluación.

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Fueron pertinentes, porque todas las acciones implementadas fueron acordes a los objetivos estratégicos planteados en cada dimensión. Las acciones se fueron adaptando en base al contexto de pandemia y retorno presencial, sin dejar de estar alineadas con el objetivo estratégico. Los medios verificadores comprobables evidencia que todo lo que se planifico y diseño fue acorde a los objetivos estratégico y respondieron a los tiempos que fueron planificadas no a si al la mejora de los aprendizajes .
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las	Generaron repuestas a las necesidades de trabajar en equipo entre todos los estamentos por el contexto pandemico. Se diseño un plan remoto de educacion a partir de los objetivos priorizados para poder

	prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	así monitorear constantemente los aprendizajes, a partir de los niveles de logro evidenciados, tarea que no se cumplió a cabalidad por tiempo y contexto . Esto pasa segundo plano pues se busco lograr la vinculación a como fuera lugar .
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Un escenario de clases virtuales y semipresenciales nos tensión . Se debió realizar una estructuración significativa a nivel educacional liderado por un equipo de gestión compenetrado y empático con las necesidades de la comunidad educativa al igual que un soporte oportuno en informática. Existieron falencia en la entrega oportuna de materiales tecnológicos solicitados y recurso humano insuficiente para desarrollar y apoyar efectivamente el cuidado de la salud
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De todas las acciones realizadas se puede indicar que de un total de 16 acciones 14 de ellas cumplen entre un 75% y 99% de implementación avanzada. y solo dos de ellas se encuentran en una implementación adecuada (50% y 74%)
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Al cumplir con una implementación avanzada se reflejan efectos positivos logrados en casi la totalidad los objetivos estratégicos planteados. El trabajo articulado, sistemático, evaluado y retroalimentado, sin embargo no logro dar cuenta efectiva del logro de aprendizajes en un % de alumnos. La meta debe ser el constante monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes por curso y en todas las asignaturas .
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	.- El trabajo colaborativo virtual y presencial .- Comunicación efectiva y constante entre todos los estamentos virtual y presencial. .- Cultura de altas expectativas .- Monitoreo constantes y reforzamiento a tiempo de los aprendizajes. .- Capacitación docente acorde a los tiempos. .- Monitoreo sistemático de las prácticas con enfoque de acompañamiento docente.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	.- Monitoreo sistemático de los objetivos que se encuentran en la implementación adecuada. .- Gestionar instancias en donde intervengan todos los estamentos sobre todo el área de recursos, comprometiéndose a la entrega de ellos en forma oportuna. Monitoreo del logro de avance de los aprendizajes por curso. Seguimiento y asistencia a estudiantes que presentan desafíos de reforzamiento y de vinculación en un escenario presencial .

#### Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	.-De acuerdo a las orientaciones sugeridas por los organismos competentes, es decir, adecuación periódica del reglamento interno de convivencia tanto en políticas vigentes como en las medidas remediales, tomando aspectos que tienen que ver con la contingencia nacional y pandemia . Regalemto y planes se trabajan em equipo y se socializan permanentemente con toda la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	.- Conformar un equipo sólido ( Jefe de convivencia, psicólogo , asistente social , orientador ) y estable en esta área. .- Capacitar en contención emocional a docentes y equipos . .- Fomentar conductas esperadas (buen trato) mediante reconocimiento individual y grupal. .- Acompañar en el aula con el fin de acordar estrategias de apoyo conductual positivo .- Definir un plan de acción para el logro de los objetivos formativos.( Plan de Formación )
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	.- El avance ha sido de acuerdo a lo propuesto en las planificaciones anuales de la asignatura de orientación y la transversalización que se realiza en las otras asignaturas dentro del curriculum priorizado y en contexto de virtualidad y presencialidad , es decir, ha sido de forma paulatina dentro de los tiempos planificados.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	.- Capacitar a los docentes para internalizar y promover el plan de sexualidad en el liceo, desde preescolar a 4to medio. .- Definir un plan de acciones acorde a la edad y temas contingentes incluyendo la participación de los padres y apoderados. .- Escuela para padres que desarrollen temáticas contingentes relacionados con la sexualidad, afectividad y género. .- Diagnóstico a todos los estudiantes .
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	.- Ha sido un avance progresivo y significativo, adaptándolo a la contingencia sanitaria en la cual nos encontramos.

Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)		
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	.- Que sea difundido, trabajado y aplicado en su totalidad por la comunidad educativa, para fomentar una cultura preventiva. .- Crear una conciencia de seguridad de parte de la comunidad educativa .- La entrega oportuna de los recursos, respaldando las acciones planteadas.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	.- Hay un plan y una mirada de principios inclusivos e integradores que permita articular temáticas en las distintas áreas de la comunidad educativa, sin embargo aun no se han medido los avances en esta temática.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	.- Difundir el decreto 83 de herramientas prácticas para docentes para la realización de adecuación curricular. .- Diagnosticar en la comunidad .- Dar apoyos concretos a alumnos con NEE de Enseñanza media .- Que abarque todos los contextos y escenarios psicosociales emergentes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	.- El cumplimiento de este plan se ha dificultado a raíz de la contingencia sanitaria, ya que, se necesita la participación activa de la comunidad escolar. Sin embargo han sido incluidos e invitados a organizarse y plantear soluciones al liceo en contexto de pandemia presencialidad. .
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	.-Incorporar acciones que den cuenta de la opinión y participación de la comunidad educativa en forma virtual y presencial. .- Potenciar los Consejos de Curso, Directivas de apoderados bajo el contexto de presencialidad o pandémico.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	.- Entrega de información pertinente a los docentes en temas de conectividad , informática, clases online , recursos. .- Involucrar al sostenedor para capacitar a los docentes en la realización del portafolio y trabajo colaborativo que permita presentar un mejor desarrollo profesional docente. .- Capacitar al docente para realizar un trabajo virtual acorde a las necesidades sanitarias. .- Acompañamiento en clases .- Reforzamiento de los aprendizajes .
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, además de: .- Acompañar en la inducción para docentes principiantes. .- Capacitar en temas que tengan que ver con clases online , motivación escolar, uso de recursos audiovisuales. .- Capacitar a los docentes a realizar trabajo interdisciplinario de forma colaborativa. .- Apoyar acciones que tengan que ver con el portafolio docente. .- Acciones de reforzamiento que incluyan estrategias exitosas.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	.-Un gran % de la comunidad en general no contaba con conocimientos tecnológicos adecuados para clases virtuales. .- No contar con los recursos tecnológicos hacia los estudiantes para que pudieran realizar un trabajo sincrónico. .-Insumos insuficientes para poder multicopiar el material impreso para aquellos estudiantes que realizaron el trabajo de forma asincrónica. .- % no menor de alumnos desvinculados. .- Pérdida de normas por parte de alumnos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	.-Cumplimiento parcial de la cobertura de los contenidos y objetivos priorizados. .- No se evidencian resultado en los niveles de logro de manera esperada. .- La efectividad de las clases no se desarrollaron al 100%, ya que se realizó una adecuación de las asignaturas y horas por contexto de pandemia y semipresencialidad. .- Las clases sincrónicas se realizaron desde el mes de julio, capacitando a la comunidad escolar para luego poder implementar las clases de forma semipresencial.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	.- Elaboración de protocolo de evaluación de aprendizajes a distancia (decreto 67) .- Evaluaciones formativas y de proceso. .- Trabajo con guías de apoyo para estudiantes no vinculados/entrega domiciliaria. .- Priorizando actividades curriculares de forma asincrónicas y sincrónicas. .- Desarrollo de clases de forma virtual y uso de plataforma classroom y meet.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	.- Utilizando aprendizajes socioafectivos, como una herramienta de apoyo para el desarrollo de la educación a distancia en el contexto de pandemia. .- Fomento de la tolerancia, empatía y comprensión mediante programas de apoyo para la asistencia formativa, familiar, educacional en contexto de pandemia. .- Fomento por medio de la reflexión para articular un modelo pedagógico pertinente a la comunidad educativa. .- Priorizando el currículum .

## Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* Titulados TP

## Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	.- Establecer grupos focales por curso , nivel , para realizar monitoreo y seguimiento para el logro de los aprendizajes. .- Determinar acciones para cada grupo focal basado en: intervención de apoyo a la familia, intervenciones de apoyo de reforzamiento, re formulación de estrategias para la búsqueda de los aprendizajes. .- Contar con tecnología a tiempo para alumnos y profesores . .- Diagnosticar de forma permanente. .- Reforzar cuando corresponda .
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	.- La adaptabilidad de la comunidad educativa a un modelo de aprendizaje a distancia. .- Equipos tecnológicos a destiempo,, la conexión a internet en relación a los estudiantes. La continuidad de los aprendizajes se vio alterada por: - % de alumnos no vinculados o a medias . -pausas (adelanto de vacaciones de invierno, aprendizaje de los estudiantes desde el hogar, evaluaciones formativas, entre otro). .- Pérdida de la sistematicidad en el trabajo.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	.-Reunión de monitoreo y seguimiento para los aprendizajes .-Análisis de los resultado para la toma de decisiones. .-Entrega de material concreto como guías de apoyo para los estudiantes asincrónicos. .- Uso de plataforma classroom y meet. .- Uso de planillas para registro de resultados. .- Uso de estrategias virtuales para aprendizaje acorto plazo. .- Entrega de guias de estudio.

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Planillas de registro de evaluación para asignar grupos focales. A partir de contenidos priorizados se establecen estrategias y acciones priorizadas, rápidas y efectivas. Capacitación docente en uso de estrategias y plataformas virtuales. Realización de un trabajo articulado y metódico entre los distintos estamentos. Estrategias para la motivación de enseñanza. Retroalimentación de loa aprendizajes Reuniones de trabajo colaborativo.	1.- Voluntad de realizar un trabajo articulado 2.- Seguimiento sistemático basado en la corrección y acompañamiento, para medir los procesos y acciones de aula y/o enseñanza. 3.- Informes del D.I.A, a nivel de los aprendizajes y lo socioemocional. 4.- Ganancia en temas de informática, clases virtuales , estrategias . 5.- Mayor % de conectividad de alumnos . 6.- Regreso a la presencialidad 7.- Trabajo en ABP.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	1.- Trabajo sistemático y conocimiento de los procesos de los distintos estamentos del Director y Equipo. 2.- Conocimiento de la información de los reportes entregados por ATE ministerial, el cual apunta que se realizó un trabajo ordenado y sistemático de forma virtual en relación a los estándares en el contexto de pandemia. 3.- Equipo de gestión empatico con con el contexto social de los estudiantes .	1.- Programar reuniones con asistencia y participación del sostenedor, de forma sistemática. 2.- Articular acciones que permitan monitorear en el espacio educativo, como la enseñanza y el aprendizaje. 3.- Gestión en la implementación del área tecnológica para la mejora de los aprendizajes.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	1.- Acompañamiento conductual positivo en el aula virtual 2.- Manejo de estrategia trabajadas en forma transversal en todas las asignaturas. 3.- Contar con los planes y protocolos para las distintas temáticas y situaciones emergentes. 4.- Talleres con temáticas pertinentes que abordan las unidades del área de orientación y otros indicadores. 5.- Redes de apoyo externas. 6.- Trabajo sistemático de los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)	1.-Compromiso de los docentes para desarrollo del bienestar físico, psicológico y emocional de los alumnos en contexto pandemia. 2.- Aplicación de los protocolos y planes para atender situaciones emergentes, contribuyendo al desarrollo integral estudiantes. 4.- Fortalecer el vínculo alumno-profesor para el desarrollo integral de los estudiantes. 5.- Vinculacion de los apoderados. 6.- Trabajo de escuela para padres
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las	1.- Entrega de 120 aparatos tecnológicos y chips de conexión a los estudiantes a partir de la gestión	1.- Desarrollar capacidades resolutivas frente actividades programadas y emergentes en contexto de

	condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	escolar de comunidad educativa en contexto pandemia. 2.- Asistencia en asignaciones de las mejoras tecnológicas hacia los docentes para la realización de las clases virtuales y presenciales 3.- Disposición en solucionar necesidades emergentes de conectividad .	presencialidad 2.- Contar con equipos tecnológicos que permitan monitorear los aprendizajes a distancia. 3.- Contar con insumos para la seguridad sanitaria de todos los funcionarios del establecimiento. 4.- Considerar el plan retorno como una fuente de información para la implementación de las aulas (equipos data, computadores, cámaras web, micrófonos, etc.
--	--	--	---

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa ejecutor de habilidades de comprensión en el área de lenguaje y matemáticas a través de estrategias virtuales.</li> <li>• Programa acompañamiento y capacitación docente para fortalecer enseñanza y prácticas efectivas bajo el contexto de pandemia.</li> <li>• Planillas de registro de datos que permitan analizar y retroalimentar los aprendizajes .-</li> <li>Contar con recursos tecnológicos necesarios que permitan clases a distancia y presenciales .-</li> <li>Promover el ABP</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr el compromiso del sostenedor para abordar las necesidades de primer orden del liceo.</li> <li>• Reuniones de coordinación con todos los coordinadores que tienen relación directa con la toma de decisiones con el fin de abordar y analizar temáticas relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje. .-</li> <li>Trabajo colaborativo en equipos para monitorear , retroalimentar los aprendizajes . .-</li> <li>Promover el ABP</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversalizar estrategias en todos los niveles para favorecer el clima de aprendizaje y la priorización curricular.</li> <li>• Articular con toda la comunidad escolar la sana convivencia y la cultura del buen trato orientada en el PEI.</li> <li>• Generar espacios para la internalización, promoción y difusión del reglamento interno de convivencia escolar y las adecuaciones surgidas en pandemia y presencialidad. .-</li> <li>Realizar acciones para el desarrollo de la autoestima y motivación escolar .</li> <li>IDPS.</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Programar la asignación de los recursos para alumnos, asistentes , docentes , coordinadores en los tiempos acordados.</li> <li>2.- Contar con los recursos y medios necesarios que permitan el desarrollo de las clases online y presencial.</li> <li>3.- Contar con recursos que permitan el seguimiento de alumnos ausentes producto de situaciones familiares, sociales, salud y de pandemia.</li> <li>4.- Implementar asignaturas y mejoras en la infraestructura de salas y espacios educativos.</li> </ol>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Retroalimentación para la mejora continua de los aprendizajes presenciales o virtuales</li> <li>2.- Enfoque basado en diagnósticos para la reflexión y análisis de la retroalimentación como un punto de partida en la mejora de los aprendizajes.</li> <li>3.- Lograr transferencia de iniciales a intermedios y avanzados.</li> <li>4.- Periódicas reuniones de análisis de resultados en todos los estamentos .</li> </ol>

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar los procesos de preparación, implementación de la clase y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes , con el fin de lograr aprendizajes efectivos que impacten en la movilización de los niveles de desempeño teniendo en cuenta los distintos escenarios sociales y de pandemia .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El 60 % de los docentes mejora la realización de sus clases en aspectos como : planificación, monitoreo y retroalimentación de los contenidos y evaluaciones, en un contexto de priorización curricular .</li> <li>2.- EL 60% de los docentes mejoran los resultados de aprendizaje en las asignaturas troncales, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstico y las evaluaciones que se realicen en el transcurso del año escolar .</li> </ol>
Liderazgo	Mejorar el rol directivo y técnico pedagógico, para realizar el monitoreo y seguimiento de la implementación curricular , con el fin de apoyar y evaluar el desarrollo formativo y pedagógico de los estudiantes y comprometer a la comunidad educativa con el mejoramiento continuo, esto en escenarios que contemplen también el estallido social o pandemia .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El 80 % de los integrantes del equipo ampliado son monitoreados y reciben retroalimentación oportuna respecto a sus roles y funciones a lo menos dos veces en el año .</li> <li>2.- 80% de los docentes son monitoreados y retroalimentados por el equipo directivo y técnico pedagógico a lo menos dos veces en el año , respecto a sus prácticas pedagógicas .</li> <li>3.- El Director coordina reuniones periódicas con el CEAL, CGPA, Consejo Escolar informando y comprometiéndolos con el</li> </ol>

		mejoramiento continuo.
Convivencia Escolar	Implementar un clima de sana convivencia, de forma participativa, respetuosa e inclusiva; comprometida con el mejoramiento de asistencia, los aprendizajes y la formación valorica de todos los estudiantes	1.- El 80% de las actividades programadas tienen como objetivo mejorar y fortalecer la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad escolar .. 2.- Realizar a lo menos 4 reuniones con CEAL, CGPA, Comité de convivencia, logrando acuerdos para mejorar la asistencia, los aprendizajes y la formación valórica de los estudiantes
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos materiales , didácticos, humanos , tecnológicos de soporte y de servicios, para asegurar el funcionamiento óptimo del Liceo y que estos sean suficientes y apropiados para el desarrollo de la labor educativa y la adecuada implementación de los procesos educativos considerando tiempos de pandemia y estallido social	1.- El 90 % de los recursos materiales , didácticos, humanos, tecnológicos , de soporte y de servicios son aprobados con el fin de garantizar el desarrollo de la labor educativa y la adecuada implementación de los procesos educativos en clases normales y online .
Área de Resultados	Incrementar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes , para que se refleje la movilidad de los niveles de desempeño insuficientes hacia el adecuado, en los indicadores de eficiencia interna , con un enfoque centrado en el monitoreo y en practicas de enseñanza efectivas en contextos reales y vía online .	1.- El 15 % de los niveles de desempeño reflejaran movilidad de los aprendizajes ( Aumento en el elemental y adecuado y disminución en el insuficiente ). 2.- El 60% de los profesores mejoraran sus practicas de enseñanza en el aula, a partir de : observación docente, retroalimentaciones , informe de estrategias aplicadas y resultados . 3.- El 60 % de los alumnos logra internalizar los IDPS, reflejado mediante una encuesta aplicada al finalizar el proceso .

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar los procesos de preparación , implementación de la clase y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes , con el fin de lograr aprendizajes efectivos que impacten en la movilización de los niveles de desempeño teniendo en cuenta los distintos escenarios sociales y de				Fortaleciendo la preparación de la enseñanza a través de reuniones técnicas sistemáticas presenciales y online , que favorezcan el monitoreo de aula, la retroalimentación e intercambio de experiencias exitosas y trabajo colaborativo entre pares, con énfasis en los niveles de 3ro Básico a II° medio en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.



		pandemia .				
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar el rol directivo y técnico pedagógico, para realizar el monitoreo y seguimiento de la implementación curricular , con el fin de apoyar y evaluar el desarrollo formativo y pedagógico de los estudiantes y comprometer a la comunidad educativa con el mejoramiento continuo, esto en escenarios que contemplen también el estallido social o pandemia .				Promoviendo permanentemente una cultura de altas expectativas, mediante el reconocimiento de los esfuerzos, los logros , para incentivar el optimismo y la confianza, estando atento a los distintos escenarios presenciales.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar un clima de sana convivencia , de forma participativa , respetuosa e inclusiva; comprometida con el mejoramiento de asistencia, los aprendizajes y la formación valorica de todos los estudiantes				Propiciando el desarrollo personal y social, el vinculo y la participación en actividades que favorezcan el desarrollo de la formación inclusiva, valórica y la sana convivencia en concordancia con los sellos y valores institucionales .
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan	Gestionar los recursos materiales , didácticos, humanos , tecnológicos de				Obteniendo el 80 % de recursos humanos , materiales, didácticos , de seguridad, aseo y de perfeccionamiento,

	Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	soporte y de servicios, para asegurar el funcionamiento óptimo del Liceo y que estos sean suficientes y apropiados para el desarrollo de la labor educativa y la adecuada implementación de los procesos educativos considerando tiempos de pandemia y estallido social				en un contexto de presencialidad , con el fin de lograr vinculación y mantener, reforzar o superar los aprendizajes de los estudiantes .
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Incrementar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes , para que se refleje la movilidad de los niveles de desempeño insuficientes hacia el adecuado, en los indicadores de eficiencia interna , con un enfoque centrado en el monitoreo y en prácticas de enseñanza efectivas en contextos reales y vía online .				Instalando en todo el equipo directivo y técnico, la cultura del análisis de datos y resultado de los aprendizajes, con el propósito de obtener conclusiones y mejorar la información que se tiene disponible para ayudar a tomar decisiones óptimas.